

NOM:		Prénom:		Classe:	
6ème FICHE 6.1					
Compétence : C3.15					
Capacités :	-Décrire le principe général de fonctionnement d'un objet technique. -Identifier les principaux éléments qui constituent l'objet technique.				

Si J' _____ un objet technique, c'est parce qu'il me _____ à quelque chose. Si je suis curieux je cherche à _____ ce qui lui _____ de me rendre le ou les _____ que j'attends de lui: j'essaie de comprendre comment il _____ .
 Pour cela, il faut que je _____ ce que je veux faire avec l' _____, puis que je repère les _____ qui me permettent d'y parvenir, en l' _____, en le _____, en le _____ ou en _____ son schéma.

Exercice: Associer les noms de la liste suivante aux parties de l'objet étudié en notant le repère dans la bulle correspondante

- 1-chausson
- 2-frein
- 3-Roue
- 4-Axe de roue
- 5-Sangle
- 6-Boucle
- 7-Tige
- 8-Base



Répondre aux questions:

Quelle est la fonction de l'objet?

Sur lesquels de ces éléments puis-je agir?

Que se passe-t-il lorsque je ferme les boucles?.....

Sur quelle autre pièce dois-je agir pour serrer le chausson sur le pied?.....

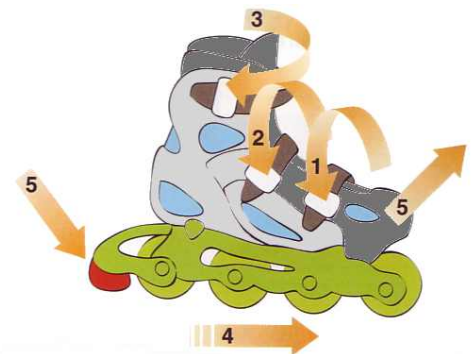
Que se passe-t-il lorsque les roues tournent alors que j'ai les Rollers aux pieds?.....

Sur quel élément dois-je agir pour stopper les roues?

Décrire le principe de fonctionnement des Rollers

Fermer les(1 et 2) en partant du pied vers la cheville, serrer (3) les.....(assurent le maintien sans comprimer).

Avancer(pousser) dans un mouvement linéaire pour entraîner les.....(4).En soulevant l'avant du(5), le frottement de la butée du.....(5) sur le sol permet de freiner et de stopper le mouvement des(4).



Conclusion:

.....

.....

.....

.....

NOM:	CORRECTION	Prénom :	CORRECTION	Classe:
6ème FICHE 6.1				
Compétence : C3.15				
Capacités :	-Décrire le principe général de fonctionnement d'un objet technique. -Identifier les principaux éléments qui constituent l'objet technique.			

Si **j'utilise** un objet technique, c'est parce qu'il me **sert** à quelque chose. Si je suis curieux je cherche à **comprendre** ce qui lui **permet** de me rendre le ou les **services** que j'attends de lui: j'essaie de comprendre comment il **fonctionne**.

Pour cela, il faut que je **détermine** ce que je veux faire avec **l'objet** puis que je repère les **éléments** qui me permettent d'y parvenir, en **l'observant**, en le **manipulant**, en le **démontant** ou en **étudiant** son schéma.

Exercice: Associer les noms de la liste suivante aux parties de l'objet étudié en notant le repère dans la bulle correspondante

- 1-chausson
- 2-frein
- 3-Roue
- 4-Axe de roue
- 5-Sangle
- 6-Boucle
- 7-Tige
- 8-Base



Répondre aux questions:

Quelle est la fonction de l'objet?

Se déplacer en s'amusant

Sur lesquels de ces éléments puis-je agir? Boucles, frein, sangles (roues)

Que se passe-t-il lorsque je ferme les boucles? Maintien du Roller sur le pied

Sur quelle autre pièce dois-je agir pour serrer le chausson sur le pied? Sangle pour le réglage

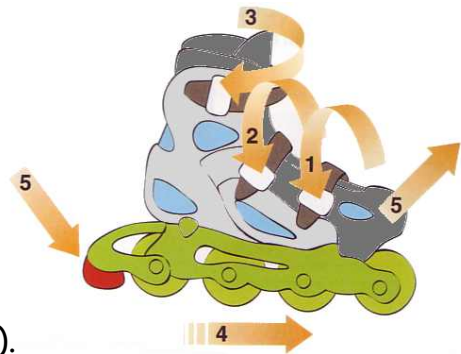
Que se passe-t-il lorsque les roues tournent alors que j'ai les Rollers aux pieds?

On se déplace sur le sol.

Sur quel élément dois-je agir pour stopper les roues? Le frein arrière

Décrire le principe de fonctionnement des Rollers

Fermer les **boucles**(1 et 2) en partant du pied vers la cheville, serrer (3) les **sangles** (assurent le maintien sans comprimer).Avancer(pousser) dans un mouvement linéaire pour entraîner les **roues** (4). En soulevant l'avant du **pied**(5), le frottement de la butée du **frein** (5)sur le sol permet de freiner et de stopper le mouvement des **roues**(4).



Conclusion: Pour comprendre le principe de fonctionnement d'un objet technique, j'observe les effets de mes actions sur les différents éléments de cet objet. Je peux ensuite expliquer le rôle de chaque pièce dans la réalisation d'un événement et de chaque pièce

entre-elles.(mouvement ou non, ...)